

постиндустриального и информационного общества, где личностная свобода и экономическая самостоятельность являются продуктом самого субъекта. Человек перестает экономически зависеть только от одной организации и стремится самостоятельно контролировать собственную жизнь. Конечно же такая ситуация накладывает на личность весомый груз, который в силу психической организации, уровня способностей и качеств, менталитета, в конце концов, не все готовы на себя взвалить и выдержать.

Литература:

1. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.Н. Марков. – М., 2004. – С. 21.
2. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность [Текст] / П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

Э.Ф. ЗЕЕР

ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Для решения проблем профессионального развития личности, обусловленных необходимостью профессионального самоопределения и выбора профессии, профессионального образования и повышения квалификации, профессионального роста и карьеры, профессиональной адаптации и достижения вершин профессионализма, а также многих других вводится понятие *профессионально-образовательное пространство*.

Профессионально-образовательное пространство личности – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования; квазиреальная действительность, обуславливающая продуктивность становления специалиста. Это открытая, неравновесная система взаимовлияний человека, системы образования и мира профессий определяющих возможности развития всех составляющих (компонентов) пространства.

Объединение этих трех смыслопорождающих факторов в одно профессионально-образовательное пространство позволит по-новому подойти к решению следующих фундаментальных проблем профессионального развития:

- преодоление угасания со временем психической энергии, деструктивных тенденций развития путем самоорганизации и самоактуализации профессионально-психологического потенциала личности;
- вершинные профессиональные достижения и иррациональные тенденции к профессиональному саморазрушению;
- кардинальные изменения вектора профессионального развития личности под влиянием психологических барьеров, достигнутых пределов развития, случайных событий, неосознаваемого возможного будущего;
- противоречивое, несовпадающее течение хронологического и психологического времени человека;
- прогрессивное и деструктивное профессиональное развитие как фактор профессионального становления личности;
- личность является носителем двух тенденций: тенденции к сохранению системы и тенденции к ее изменению, что обеспечивает появление в системе инноваций;
- конечность человеческой жизни (смерть) и потребность личности в социальном бессмертии.

В качестве эвристической модели анализа этих проблем спроектируем профессионально-образовательное пространство развития личности.

Термин «пространство» традиционно используется в естественных науках. В гуманитарных исследованиях пространство понимается как субъект-объектное взаимодействие природы и общества (И. Кант, Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин, Т. Парсонс и др.). Личностно-смысловое образование пространства как духовной составляющей жизни человека стало предметом рассмотрения в культурно-исторических исследованиях (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Ф. Лосев, А.Н. Леонтьев и др.). На первых порах пространственные представления в психологии отражали субъект-объектные взаимодействия человека, а в дальнейшем пространство стало рассматриваться также как среда, порождающая взаимодействие людей.

Эвристичность понятия «пространство» заключается в том, что оно позволяет объединить разнокачественные социально-психологические явления, не имеющие общего логического основания. Упорядочение осуществляется для решения определенной проблемы на основе смыслового взаимодействия конструктов, детерминирующих развитие друг друга.

Введение понятия «развивающееся профессиональное пространство» в контекст нашего исследования обусловлено анализом основных факторов, определяющих профессиональное становление личности, которое является

процессом и результатом активного *взаимодействия* человека с социально-профессиональной средой.

Профессиональное становление разворачивается во времени с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности. *Возрастные изменения* человека в течение длительного периода онтогенеза являются важной детерминантой профессионального становления личности.

Исследование состояний профессионально-образовательного пространства позволяет рассматривать личность как носительницу двух тенденций: тенденцию к сохранению существующего уровня стабильности и тенденцию к изменению, преобразованию сложившегося положения, что и порождает инновации в социальной системе и самой личности.

Большое значение в обеспечении и поддержке профессионального развития имеет система непрерывного инновационного профессионально ориентированного образования. Общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления.

К числу базовых, ключевых факторов профессионального развития личности относится *ведущая деятельность*, которая опосредствует ее отношения с социально-экономической средой, общение с окружающими, конституирует социальную ситуацию развития. Для каждой стадии профессионального становления характерна одна ведущая деятельность. Вместе с тем следует учесть влияние и других видов деятельности, определяющих полноценное становление личности: социальная активность обеспечивается общением в социально-профессиональных группах, нравственное развитие – взаимодействием с референтными лицами и организациями. Очевидно, что многоплановые виды выполняемой личностью деятельности обогащают процесс профессионального становления.

Еще раз отметим, что движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется следующими тремя факторами:

- 1) возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;
- 2) системой непрерывного образования;
- 3) ведущей профессионально ориентированной деятельностью.

Объединение в одно пространство возрастных изменений личности, системы непрерывного профессионального образования и ведущей деятельности позволяет представить профессиональное становление личности как открытую, нелинейную и неравновесную систему. Основанием для такого рассмотрения развивающегося профессионального пространства является

усложнение этих факторов во времени и возможность фиксации их новых состояний и уровней развития.

Одним из фундаментальных характеристик профессионально-образовательного пространства является его устойчивость и изменчивость. Соотношение этих диспозиций определяет его инновационность – уровень, характер преобразований всех компонентов пространства.

Важной особенностью пространства профессионального развития человека является его инновационность, что означает динамичное равновесие взаимодействующих параметров системы. Признание инновационности пространства предполагает возможность его самоорганизации и саморазвития. Инновационность исключает ограниченность, замкнутость, предельность профессионального пространства. Каждая из его координат: возрастные периоды, уровни образования и ведущая деятельность – допускает безграничное развитие, переход от одной упорядоченной системы к другой, более высокого уровня организации.

Развивающееся во времени профессионально-образовательное пространство характеризуется тремя состояниями:

1. Период эволюционного гармонического развития: *взаимосогласование, взаимодействие, взаиморазвитие* векторов-координат придают стабильность, равновесие, устойчивость образовательному пространству и процессам, происходящим внутри него. Механизмы содействия, а не взаимодействия становятся факторами развития.

2. Период *дезинтеграции, рассогласования* компонент образовательного пространства нарушают его определенность, устойчивость и равновесность, что приводит к возникновению сильных флуктуации и образованию моментов неустойчивости, возникновению точек бифуркаций. Разрушение сложившейся устойчивости и динамического равновесия, возникновение возмущающих пространство внешних (социально-экономических) и внутренних факторов (противоречий, кризисов, иррациональных тенденций) приводят к образованию открытого образовательного пространства и критических точек развития. Наступает время реформ и революционных преобразований.

3. Период *интеграции*, спонтанный поиск взаимосогласования всех компонентов векторов-координат образовательного пространства приводит к функционированию открытого инновационного пространства в режиме взаимодействия его компонент. Происходит установление состояния динамического равновесия. Стабильность пространству придают инновационные процессы, а также нормосообразные положения документов, регламентирующих функционирование в режиме взаимосогласования компонентов образовательного пространства.

На смену последнему состоянию вновь приходит относительно гармоничное равновесное состояние. По существу, трансформация образовательного пространства характеризуется тремя состояниями: относительно стабильным, дезинтегративным, интеграционным. Факторами, обуславливающими нарушение эволюционного развития и динамического равновесия образовательного пространства, выступают кардинальные изменения политической доктрины общества, социально-экономических условий, научно-технологический прогресс. Можно допустить, что внутри образовательного пространства периодически возникают «тектонические» противоречия, которые порождают инволюционный «взрыв», дезинтегрирующий взаимодействие ведущих компонентов векторов развития пространства.

Теоретико-методологические основания развивающегося профессионально-образовательного пространства человека определили приоритетные направления исследований психологии профессионального образования:

- Психология инновационного развития личности
- Психологическое сопровождение непрерывного инновационного профессионального образования
- Личностно-развивающая функция многоплановых видов деятельности.

Эти три взаимообусловленные направления получили свое развитие в исследованиях научных работников кафедры и ученых, сотрудничающих с нами по исследуемой проблематике.

В.А. МАНИНА

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современном мире наблюдается постоянный рост внимания к проблемам профессиональной деятельности, такое пристальное внимание имеет под собой ряд причин, одна из которых, потребности практики. На повестке дня стоит проблема подготовки профессионалов, которые бы действительно были готовы к реальным действиям, и смогли бы соответствовать тем требованиям, которые ежедневно возрастают. Профессионал, который будет востребован на рынке труда, сможет принести действительную пользу обществу и государству должен видеть свою профессию в контексте всесторонних связей и отношений, быть готовым к выполнению требований, предъявляемым к данной профессии,